



Thomas Bredsdorffs foredrag om højskolen og nutiden

Taler

Thomas Bredsdorff
Højskolestifter

Sted

Ryslinge

Omstændigheder

Foredraget blev holdt ved Studenterkredsens møde på Ryslinge.

- 1 EMNET, jeg skal tale om, har jeg ikke selv valgt. Man har bedt mig behandle det. Og jeg betragter det da som et Spørgsmaal, der er stillet til mig.

5 Jeg kan kun svare paa det i store Træk, vil ejheller indlade mig paa Enkeltheder her.

Der er aabenbart en Del Mennesker, vistnok et grumme stort Antal, som afgjort mener, at Højskolen maa ændre sin Stilling, sætte sig ny Opgaver og finde ny Arbejdsmetoder – for at »følge med Tiden«.

10

Og dersom man nu vil spørge mig, om Højskolen ikke skal følge med Tiden, saa svarer jeg selvfølgelig: jo, det skal den!

15

Men, som vi alle véd, har vi forlængst, f. Eks. af gamle Hostrup, hørt, at »Tiden« og »Strømmen« ikke er det samme. Vi har ogsaa hørt ham synge, at

*det gælder om, vi hjælpes til
at se med egne Øjne
og ret forstaa, hvad Tiden vil,
men ikke tro dens Løgne.*

20

Det er da, kunde man vel have Lov til at mene, ikke saadan at løbe til en Forstaaelse af, hvad Tiden vil. De Kræfter, der virkelig angiver Tidens Vilje, ligger vel oftest skjult dybt nede under alt det, som foregaar for vore Øjne. Det meste af det, som kaldes »Tidens Tegn« – og som hurtigt kan udlægges af enhver habil Journalist – er kun en Krusning af »Strømmen«. Naar et

25

Virkelighedsmenneske som Hostrup taler om at »følge med Tiden«, da tænker han paa de ny Lag, som Tidevandet afsætter og som bliver – bliver som
30 Grundlag for den næste Fremtid. At være uden Forstaaelse af disse
Lagdannelser, det kan være skæbnesvangert. Men spørges der om, hvorledes
man skal være med deri saaledes, at den ny Lagdannelse ogsaa finder Sted i en
selv – thi det er at følge med Tiden – da maa Svaret blive det, Højskolen altid
har givet der, hvor den var sig selv: man maa gøre sig fortrolig med Historiens
35 Aand, følge dens Virkninger gennem Tiderne og lære af den, hvad der dybest
har Virkelighedsindhold. I dette og med dette har Højskolen sit egentlige
Arbejde. Og kun ved at arbejde her kan Højskolen være sikker paa at følge med
Tiden saaledes, at ogsaa Nutidens levende Væsensindhold bliver dens Eje.

40 Nu véd jeg meget vel, at man over for dette vil, fra mange Sider i Landet, raabe:
Romantik, Fantasteri, »Abstraktion«! Man vil sige som saa: Vi maa gøre
opmærksom paa, at Tiden er praktisk: Højskolen er en Skole. Den skal give Svar
paa de mange praktiske Spørgsmaal, som møder os overalt. At faa Besked her,
det har vi virkelig Brug for. Og det er, hvad Tiden fordrer. Ja, den fordrer
45 ydermere, at Højskolen skal tage sig af de mange Sager, der er oppe. Den skal
tage Stilling til det sociale Spørgsmaal; den skal gaa i Spidsen i alle de humane
Bestræbelser, som Tiden er revnefærdig af; den skal, kort sagt, altid og overalt
være i Fronten. Det nyeste maa findes inden for dens Skolevægge.

50 Ja, det hører unægtelig til »Tiden« – som man her ideligt henviser til – at stille
saadanne Fordringer. Vi kender en Del til det, ogsaa paa det særlig kristelige
Omraade. Naar man, for at nævne et Eksempel, ikke vil have med kristeligt-
sociale Foreninger at skaffe; naar man i hvert Fald ikke i Egenskab af Kristen vil
have med den ene eller den anden humane Opgave at gøre, saa kan man faa at
55 vide, at der maa være noget muggent ved ens Kristendom – selv om det hele i og
for sig aldeles ikke vedkommer Kristendommen.

Det er noget lignende, der er Tilfældet med Hensyn til Højskolen. Hvad vil det
egentlig sige, at jeg som Højskolemand skal have med alle disse Ting at gøre, at
60 Højskolen skal gaa i Spidsen, saa snart der viftes med en eller anden ny Sag eller
et nyt Fag? Højskolen som saadan vedkommer alt dette ingenlunde. Højskolen
har i Dag som paa Kristen Kolds Tid én Opgave: den at kæmpe for Livet mod
Døden i alle dens Skikkelser, den at lægge al sin Kraft ind paa at lære
Ungdommen at elske Livet og hade Døden. Højskolens Opgave er at faa brudt
65 den Skal itu, som hos den enkelte hindrer Personlighedens fri Vækst op imod

Lyset. Dens Opgave er det at holde aabent Vande i den enkelte som i Folket, at holde dem, den kommer i Berøring med, i »status nascendi«, Frembringelsestilstanden – og saaledes bevare Personlighedens

70 »Mulighedsværdier«. Men Højskolens Opgave er ikke at sige til Folk: Kom her med jeres forskellige politiske, sociale, kirkelige, æstetiske, faglige Spørgsmaal – vi skal nok vise jer til rette med dem! Højskolen skal den Dag i Dag først og sidst vække. Hvad den kan ud over det, er maaske meget respektabelt, men for intet at regne mod dette ene: Forkyndelsen af Livet og dets uendelige Værdi, saaledes
75 at Ungdommen vækkes til Forstaaelse deraf og Kærlighed dertil.

Og Højskolens nuværende Arbejdsmetode? Ja, den er vel ikke meget forskellig fra den gamle. Hvad Grundtvig vilde, kan maaske udtrykkes saaledes: Han vilde gennem Højskolens Arbejdere stille det personlige Liv og dets Vækst midt ind i
80 Skolestuen som Oplysningsmiddel. Hvad der derfor præger Højskolen, det er ikke »vedtagne Dogmer« eller den idelige Servering af »Grundtvigs afgnavede Ben« – som det saa smukt hedder i disse Tider – nej, det skulde i hvert Fald være, og er vel med Guds Hjælp ogsaa i nogen Maade dette, at der i Højskolen staar nogle Mennesker og taler ud af det, de lever i – det, der kommer til dem
85 gennem Modersmaalet og Historien – og som er overbeviste om, at de herigennem kan give Kærlighed til det Aandsliv, intet helt Menneske kan undvære.

Og kun saaledes bliver Højskolen den fuldstændig fri Skole, der staar og falder
90 med den personlige Grebethed. Og kun saaledes kan Højskolen blive et af de Fristeder, hvor det er muligt at arbejde med paa Menneskeliggørelsens store Sag uden at være organiseret dertil. Her har derfor Højskolen et uhyre stort Ansvar. Jeg lægger ingenlunde Skjul paa min Mening, at Højskolen og Friskolen og Frikirken – vi kan ogsaa godt nævne dem i omvendt Rækkefølge – har faaet et
95 stort men ogsaa et herligt Ansvar, et forpligtende Adelskab: efter deres Idé er de nemlig de Steder, hvor Aandslivet endelig engang er uofficielt! I Tider som vore er her noget, der kan baade styrke og ængste en Højskolemand. Jeg tror, at om vi svigter her, da vil det Isdække af Organisation, som breder sig Dag for Dag, snart have baandlagt for meget. Der er nemlig snart ikke den Idé – om man vil: det
100 Ideal – som ikke organiseres eller sættes ud for officielle Instrumenter. Saa længe Officialiteten kun bæres af den udemokratiske Embedsstand, kunde der ikke her ske saa store Ulykker. Men nu, da det officielle breder sig overalt, fordi Demokratiet selv er blevet officielt, nu kniber det! Og nu ser man det, der kun har Værd, naar det lever sit eget Liv – naar det vokser som Blomsten i Solskinnet

– nu ser man dette overtaget af det Offentlige. Nu ser man f. Eks.
Fædrelandskærligheden varetaget af højofficielle Foreninger – under allerhøjeste
Protektorat – ja, man ser alt det, som nødvendigvis maa sky det officielle, om
det ikke skal afsvides i dets Ørkenvinde, organiseres – i den bedste Mening,
110 selvfølgelig, men til dets Undergang i Folket, om ikke Fristederne bevares.

Det er uendelig vigtigt, at Højskolen røgter sit Kald saaledes, at det føles af
enhver: Her i Højskolen er det anderledes. Her er den fri Forkyndelse og den fri
Tilegnelse! Det er et Livsspørgsmaal for os at optræde saaledes, at man ikke kan
115 tage fejl af os – saa man ikke søger os af andre Grunde end dem, der alene hører
Personlighedslivet, Aandslivet til.

Tager vi vort Stade her, da er vi i Virkeligheden ogsaa uangribelige. Alle de
Fordringer, man maatte kunne finde paa at stille til os, preller af, vi behøver ikke
120 at tage Hensyn til dem – thi det hele hører det fri Personlighedsliv til og det
alene – og vi anbefaler os – for at bruge dette gamle Udtryk – alene til
Menneskers indre personlige Afgørelse.

Men – Højskolen er ved at svække sig selv i denne sin Stilling. Jeg vil sige det
125 rent ud: Der er for mig ingen Tvivl om, at vi ikke behøver at gaa saa meget
længere ned ad Fagundervisningens Skraaplan, inden det vil hævne sig i en
almindelig Svækkelse af vor Kraft. Her har vi i Sandhed villet følge med Tiden
paa en Maade, som vistnok er ganske uforsvarlig. Og Højskolen har Gang paa
Gang herved givet Anledning til den skammelige Misforstaaelse, at dens Opgave
130 skulde være en anden end den rent almenmenneskelige. Det er Mennesker, ikke
Fagfolk, vi skal tage Sigte paa. Der er nok, der danner Fagfolk og meget, meget
bedre vel, end vi kan. Vi faar ved vor Geskæftighed her kun det blakkede over
os, som ganske vist er Tidens Yndlingsfarve, men som vi burde holde os for gode
til at flagre med. Tro mig: jeg taler her som en, der elsker Højskolen og ikke kan
135 slaa sig til Ro med det næstbedste, men vil det allerbedste for den. Og jeg er
overbevist om, at vi her løber en gruelig Fare. – Ganske vist – det er maaske
sandt nok, at det foreløbig er Indre Missions Højskoler, som har sat, hvad man
har kaldt »Rekorden« i Retning af Fag-Maskepiet. Der foreligger f. Eks. et
Avertissement i Øjeblikket, som ser saaledes ud: »N. N. Højskole aabnes 3.
140 November. Foruden de almindelige Højskolefag undervises der i Havebrug,
Landbrug, Landbrugets Bierhverv, Husflid, Musik, Sprog m. m.« Man ser,
hvorledes »de alm. Højskolefag« ligesom forsvinder i deres sølle Almindelighed
og afgiver Plads for Undervisningen i »m. m.« Naa, det kan jo være det samme

145 med Missionen for saa vidt, men mon Grundtvigianerne har saa meget her at lade dem høre?

Det er utvivlsomt, at man opdrager Ungdommen til at spørge, om alt dette praktiske findes paa en Højskoles Program »foruden« disse noksom bekendte, 150 selvfølgelige og nødvendige »alm. Højskolefag«. Kort sagt: Man lærer Ungdommen at betragte dette aandelige som det mindre væsentlige. Men i og med Højskolens Idé er det, efter min Mening, givet, at man slet ikke har Lov til at udsætte de unge for den Fristelse, som det er at give dem faglig Uddannelse samtidig med, at man vil samle deres Sind om det aandelige. Ja, det er et 155 Spørgsmaal, om man bør have en saadan Uddannelsesanstalt »i venlig Forbindelse« med sin Højskole, selv om den slet ikke gaar i ét med den. Thi det maa vi ikke glemme: i den Alder, hvori vi faar Eleverne, da er det virkelig muligt at samle dem om Aandslivet – alene maaske det eneste Tidspunkt i manges Liv. Da kan de komme til Forstaaelse af, at det aandelige har selvstændig Værdi, og 160 derved faa et Indtryk, som kan vare Livet igennem. – Og, ikke mindst: Vi samler dem endnu engang, inden de gaar ud i Livet, om det, som kommer os alle ved – om det fælles menneskelige. Og deri ligger den store Velsignelse for hele Folket.

Nej, der maa ikke gives Køb over for »Tidens« praktiske Fordringer her! 165 Tværtimod! Nu gælder det – thi nu presser Fordringerne paa som aldrig før. Højskolen er et af Folkets Bolværker mod Materialismen – kan blive et af de stærkeste – blot den er tro mod sin Fortid.

Kilde
170 Bredsdorff, J. (1924). Et udvalg af hans foredrag og artikler. Udgivet af hans hustru. Det schönbergske Forlag.

Kildetype
Dokumentation i bogværk

Tags
175 Foredrag

URI
<https://www.dansketaler.dk/tale/thomas-bredsdorffs-foredrag-om-hojskolen-og-nutiden>

180